

21世紀型資質・能力の育成を目指して

本校の教育目標

- ① 自ら進んで学習する子
- ② 心豊かなで思いやりのある子
- ③ 心身ともに健康でたくましい子

- 地域創生
- 地域と学校
-連携と協働-
- 保護者の願い
- チーム安田小

- 専門性の向上
- 同僚性の構築
- 研究の充実
-理論と実践-
- 主体的探求型授業

地域に開かれた教育課程
学校の公的役割の使命

共に学び、共に育ち合う学校

教員の資質の向上
児童の学びの保障

重点目標 ○心豊かに、自ら考えて行動する子を育てる(人格の調和)
○児童の「主体的・対話的・深い学び」を通して、生きる力(学力)の向上を図る

校内研修テーマ：主体的・対話的に学ぶ児童の育成
～ 学び合う授業づくりを通して ～

[学校の取り組み]

- **学びの場づくり** ●
- ◆児童の主体性を重んじた全教育活動の展開
- ◆対話と協働による民主主義と平等の実現
『聴き合う関係』の構築
- ◆児童も教師もそれぞれの最良を探求する卓越性の追及
- ◆ヒト・モノ・コトとのかかわりの中で学ぶ機会の設定
- **授業づくり** ●
- ◆主体的探求型の授業づくり
- ◆「何を学ぶか」、「どのように学ぶか」明確にした授業展開
- ◆協同的活動の場づくり、ペアやグループによる学び合いの時間の設定
- **関係づくり** ●
- ◆各々のよさや弱点を認め合い、互いに支え合う互恵的関係の構築。
- ◆他者とのかかわりの中から自己との関係を構築し、共生と協働に向かう意識の啓発
- ◆多様な個性を認め合い、寛容な心で受け入れ、互いに高め合う関係の構築

子ども一人一人の
居場所づくり
安心できる学びの場

授業が学級が学校が
楽しい

自己肯定感 (個の尊厳)
自己有用感 (役割の達成)
自己の学びの構築 (自己の変容)

主体性と学びの確立

教師の使命の達成
個の成長への共感と共有
個性の尊重と多様性の確立

同僚性と協調性のある集団
専門性を高め合う集団
質と平等にこだわる集団

支える教師集団

- **学校は** ●
- ◆子どもの主体性を重んじる教育課程の実施
- ◆授業の質を高め、学ぶ喜びを味わわせる学校
- ◆教育環境を整備し、安心・安全を守る学校
- ◆家庭・地域から信頼される開かれた学校
- **児童は** ●
- ◆自分の考えを持ち、主体的に学ぶ子
- ◆優しさ・思いやりを持ち、仲良くできる子
- ◆心身ともに健やかで、たくましい子
- ◆進んで働き、ねばり強くやりぬく子
- **教師は** ●
- ◆個の尊厳を大切に、優しさと厳しさを兼ね備えた教師
- ◆模範を示し、率先垂範・師弟同行する教師
- ◆専門性を高め合う、自己研鑽に努める教師
- ◆学校・家庭・地域と連携・協力を努める教師